



# Stichting Onderwijs voor India



**Beleidsplan 2010**

Amsterdam, januari 2010

<b>Inhoud.....</b>	<b>2</b>
Voorwoord .....	3
Achtergrond.....	4
Inleiding.....	5
Visie.....	6
Missie.....	6
Doelstellingen.....	7
Organisatie.....	9
Projecten in India.....	10
Projectorganisatie en -implementatie.....	12
Fondsenwerving.....	13
Verantwoording bestedingen.....	14
Nawoord.....	15

## Voorwoord

Begin juli 2006 ging ik voor het eerst naar India om vrijwilligerswerk te doen in het Hallelujah Children Home in Madurai, een project van de Sevai Society, een Indiase hulporganisatie. Op een avond in februari 2007, tijdens mijn tweede bezoek aan dit kindertehuis kwam Salomie naar mijn slaapkamer met een vraag. Ze kon haar middelbare school in het Hallelujah Children Home niet afmaken, omdat de Sevai Society nog geen onderwijs kon geven in de laatste twee jaren van het middelbaar onderwijs. Ze zou terug gaan naar haar ouders, waar ze waarschijnlijk meteen aan het werk zou gaan in de landbouw, voor minder dan een euro per dag. Salomie vertelde mij over de situatie van haar ouders. Zij zijn in het bezit van een koe en een aantal kippen. Door de droogte groeit er niet genoeg gras voor de koe, waardoor ze voedsel voor de koe moeten kopen. Dat kost het gezin meer dan de melk van de koe oplevert. Salomie en haar zes klasgenootjes vroegen mij om hulp, zodat ze hun middelbare school toch af konden maken en daarna een opleiding konden volgen. Op 6 augustus 2007 werd de Stichting Onderwijs voor India opgericht om deze doelen te verwezenlijken in samenwerking met de Sevai Society.

De Sevai Society gaf mij de mogelijkheid om kennis te maken met hun andere projecten. Deze projecten kunnen nog de nodige ondersteuning gebruiken. Wij hopen daar een bijdrage aan te kunnen leveren. Inmiddels zijn vijf jaargenootjes van Salomie aan een vervolgopleiding begonnen. Salomie zelf moest een herexamen doen. Dit jaar willen we de leerlingen die nu eindexamen 12th standard doen in het Hallelujah Children Home en op de Mary Matha School in Trichy, een ander project van de Sevai Society, ook helpen met een vervolgopleiding te beginnen. Daarnaast hebben we in 2009 nog 8 andere studenten onder onze hoede genomen, die we verder willen helpen in hun studie. Tot slot willen we dit jaar een bijdrage leveren aan de aanschaf van computers, microscopen en meubilair voor de Mary Matha School in Trichy.

Vriendelijke groeten,

Namens het bestuur van de Stichting Onderwijs voor India,

Nelle Kooren, voorzitter

## Achtergrond

India wordt wel gekenmerkt als het land van de tegenstellingen;

'De Indiase economie is zeer divers, met veel regionale en structurele verschillen. Enerzijds behoort India tot de tien meest geïndustrialiseerde landen ter wereld, met een hoog technologisch niveau op gebieden als ruimtevaart, kernenergie en satellietcommunicatie. Aan de andere kant is nog een groot gedeelte van de bevolking afhankelijk van de vaak kleinschalige landbouw.'

(onbekende auteur, geraadpleegd januari 2010, <http://www landenweb.net/india/economie/>)

Er heerst in India extreem veel armoede en India is na China het land met de meeste inwoners ter wereld. Zowel in arme als rijke kringen is het met de positie van de vrouw vaak slecht gesteld.. Meisjes worden geaborteerd, of eenmaal geboren verwaarloosd of achtergelaten. India heeft een lange geschiedenis van discriminatie jegens vrouwen.

'De wet om de bruidsschat te betalen is tegenwoordig bij wet verboden, toch wordt het sociaal niet aanvaard wanneer de ouders van het meisje geen geschenken geven aan de schoonfamilie.' (onbekende auteur, geraadpleegd januari 2009, [www.indiaweb.nl](http://www.indiaweb.nl))

Zelf hebben Nelle en Patricia, met eigen ogen gezien dat de positie voor vrouwen zeker niet altijd slecht hóeft te zijn. Vrouwen die gestudeerd hebben, hebben al een aanzienlijk betere positie in de Indiase maatschappij dan vrouwen die hun leven op het platteland doorbrengen. Totdat zij getrouwd zijn, verdienen zij hun eigen inkomen. Eenmaal getrouwd zijn de vrouwen echter bezit van de familie van hun man. Het inkomen dat de vrouwen verdienen behoort daarmee deels ook toe aan de familie van de man.

Nelle en Patricia hebben opgemerkt dat steeds meer hoogopgeleide vrouwen daarom lange tijd ongetrouwd blijven en blijven wonen in hun ouderlijk huis, zodat het inkomen in de eigen familie blijft.

Bovendien verwerven zij, door het aannemen van een baan, aanzien en zelfvertrouwen.

De meisjes van het Hallelujah Childrenhome in Madurai, die op dit moment hun middelbare school aan het afronden zijn, zijn dan ook erg gedreven om iets te maken van hun toekomst en hun studie!

### Over de Sevai Society

Stichting Onderwijs voor India werkt in India nauw samen met partnerorganisatie Sevai Society. De Sevai Society is opgericht in 1996 en is alleen werkzaam in Tamil Nadu. De Sevai Society heeft daar een klein aantal projecten, in Madurai, Trichy en Theni.

De Sevai Society is opgericht door Fr. Ignacimuthu, s.j., hij is werkzaam aan de universiteit van Chennai, waar hij studenten biochemie begeleidt die onderzoek doen in de laatste fase van hun studie. Veel van zijn familieleden werken als vrijwilliger voor de Sevai Society.

In Madurai heeft de Sevai Society een school voor jongens en meisjes en een kindertehuis alleen voor meisjes. In Theni heeft de Sevai Society een school en een kindertehuis dat deels nog in aanbouw is. Sinds kort verblijven hier ongeveer 20 jongens en meisjes. Niet ver bij de school vandaan heeft de Sevai Society ook een bejaardentehuis. In de Indiase cultuur is het gebruikelijk dat de ouderen worden verzorgd en opgenomen door de familie. In landbouwgebieden wordt dit, door gebrek aan geld, voor de families steeds moeilijker, zodat ze de ouderen links laten liggen. Rondom het tehuis is een grote fruittuin aangelegd, met een irrigatiesysteem en een kleine bron voor wateropslag.

Vlakbij het bejaardentehuis is een 'skill training center', waar door de Sevai Society computer- en naaicursussen worden gegeven.

In Trichy heeft de Sevai Society een school, de Mary Matha School waar arme kinderen uit het landbouwgebied gratis onderwijs krijgen. Op termijn is het de bedoeling dat ook daar een kindertehuis komt.

## Inleiding

Wanneer een stichting is opgezet, begint een lange weg naar de verbetering van een huidige situatie, in dit geval die van kinderen in India.

De eerste resultaten zijn al geboekt, en dat is iets waar wij, als beginnende organisatie, erg trots op zijn. Met de resultaten op zak, zijn we nu op weg naar nieuwe doelen voor 2010.

Als bestuur hebben wij 'duidelijkheid, transparantie en oprechtheid' als sleutelwoorden voor onze organisatie voorop staan. Een beleidsplan, openlijk inzichtelijk voor donateurs, geïnteresseerden en andere betrokkenen, zien wij daarom als een belangrijk fundament voor onze stichting: Onderwijs voor India.

Als sleutelwoorden voor onze samenwerking met de contactpersonen in India hebben wij 'respect, vertrouwen, liefde en openheid', voorop staan. Wij dragen de mensen in India waar wij nauw mee samenwerken een warm hart toe, vertrouwen hen in de wijze waarop zij hun deel in ons samenwerkingsverband volbrengen en respecteren hun normen en waarden verbonden aan cultuur, tradities en religies. In dit beleidsplan wil de stichting haar doelen uiteenzetten, zodat u (geïnteresseerde, donateur, belanghebbende, overige) en wijzelf kunnen zien of wij daaraan binnen de aangegeven periode voldoen. Natuurlijk is het behalen van de doelen ons uiterste streven.

Dit beleidsplan is geschreven voor de periode van januari 2010 tot en met januari 2011.

Namens het bestuur,

Patricia Kooijman (secretaris)

## Visie

De visie van de Stichting Onderwijs voor India is gebaseerd op de Universele Verklaring van de Rechten van de mens, waarin het recht van ieder kind op onderwijs ongeacht geslacht, religie, afkomst erkend is (zie hieronder: Artikel 26). De Stichting Onderwijs voor India ziet goede voeding, onderdak en verzorging als de basis voor een goede ontwikkeling van een kind. De Stichting Onderwijs voor India ziet kinderarbeid als een aanslag op de ontwikkeling van het kind. De Stichting Onderwijs voor India ziet de emancipatie van lagere kasten en vrouwen in India als een middel om tot gelijke kansen voor ieder kind te komen. Emancipatie van lagere kasten is bovendien van belang voor de veiligheid in de regio.

De Indiase maatschappij kunnen en willen wij niet in zijn geheel transformeren en moderniseren, wij respecteren de Indiase normen en waarden verbonden aan cultuur, tradities en religies. Wij geloven wel in de kracht van individuen die een verschil kunnen maken. Door het onderwijs dat wij hen bieden willen wij hen daarbij helpen.

### Artikel 26

- 1. Een ieder heeft recht op onderwijs; het onderwijs zal kosteloos zijn, althans wat het lager en basisonderwijs betreft. Het lager onderwijs zal verplicht zijn. Ambachtsonderwijs en beroepsopleiding zullen algemeen beschikbaar worden gesteld. Hoger onderwijs zal openstaan voor een ieder, die daartoe de begaafdheid bezit.*
- 2. Het onderwijs zal gericht zijn op de volle ontwikkeling van de menselijke persoonlijkheid en op de versterking van de eerbied voor de rechten van de mens en de fundamentele vrijheden. Het zal het begrip, de verdraagzaamheid en de vriendschap onder alle naties, rassen of godsdienstige groepen bevorderen en het zal de werkzaamheden van de Verenigde Naties voor de handhaving van de vrede steunen.*
- 3. Aan de ouders komt in de eerste plaats het recht toe om de soort van opvoeding en onderwijs te kiezen, welke aan hun kinderen zal worden gegeven.*

## Missie

De missie van de Stichting Onderwijs voor India is zoveel mogelijk bij te dragen aan armoedebestrijding in India. Dit willen wij doen door kinderen en jongeren te helpen zich emotioneel, intellectueel en lichamelijk te ontwikkelen.

Wij richten ons hierbij vooral op onderwijs en werken zodoende mee aan millenniumdoel 2.

### Millenniumdoel 2: Alle kinderen naar school

*In 2015 moeten alle kinderen in alle landen basisonderwijs volgen. Op dit moment gaat 1 op de 5 kinderen in ontwikkelingslanden nog niet naar school. Vaak worden zij thuis gehouden om mee te helpen in het huishouden of een bijdrage te leveren aan het gezinsinkomen.*

#### *Kinderarbeid*

*Geschat wordt dat er wereldwijd ongeveer 250 miljoen kinderen tussen de 5 en 17 jaar werken. Verplicht en toegankelijk basisonderwijs is een belangrijk middel in de strijd tegen kinderarbeid. Het geeft kinderen de kans om zich verder te ontwikkelen waardoor hun kansen in het leven toenemen. Dit komt uiteindelijk de hele maatschappij ten goede.*

#### *Meer scholen*

*Met flexibele schooltijden kan tegemoet worden gekomen aan de bijdrage die kinderen thuis worden verwacht te leveren. Een andere concrete oplossing is het bouwen van meer scholen om de afstand die kinderen naar school af moeten leggen te verkleinen. Daarnaast is het belangrijk dat schoolgeld en boeken voor iedereen betaalbaar worden.*

# Doelstellingen

## Volgens onze statuten (Artikel 2)

1. De stichting heeft ten doel het stimuleren van onderwijs in India en voorts al hetgeen met een en ander rechtstreeks of zijdelings verband houdt of daartoe bevorderlijk kan zijn, alles in de ruimste zin des woords.
2. De stichting tracht haar doel onder meer te verwezenlijken door:
  - a. het rendement van geleverde hulp aan kinderen te verhogen, door het geven van financiële hulp voor het afmaken van de middelbare school en een eventuele studie of beroepsopleiding, al dan niet in de vorm van een lening;
  - b. kinderen naar school te helpen, waarvan de ouders wel in staat zijn hen te verzorgen en te voeden, maar waarvan de ouders niet in staat zijn hun onderwijs te betalen;
  - c. projecten van partnerorganisaties te ondersteunen, daar waar nodig en mogelijk.

## Korte termijn doelstellingen

### ***Project Vervolgonderwijs.***

In 2009 zijn 5 leerlingen, die oorspronkelijk in het Hallelujah Children Home verbleven doorgestroomd naar verschillende vervolgoledingen. Voorzover het om meerjarige opleidingen gaat, stromen zij het komende jaar in juni gewoon door naar hun 2e jaar.

In 2009 zijn 2 leerlingen die eindexamen 10th standard hebben gedaan op de Mary Matha School in Trichy doorgestroomd naar 11th standard op kosten van Stichting Onderwijs voor India. Deze leerlingen stromen in juni van het komende jaar door naar 12th standard. Daarnaast zijn 2 leerlingen van de Mary Matha School op kosten van Stichting Onderwijs voor India doorgestroomd naar een vervolgoleding. Voor zover het meerjarige opleidingen betreft, stromen zij het komende jaar door naar het 2e jaar. Daarnaast heeft de Stichting Onderwijs voor India 8 leerlingen van andere scholen onder haar hoede genomen in 2009. Deze leerlingen stromen in 2010 door naar hun volgende jaar voor zover van toepassing. Tot slot zullen in 2010 nieuwe leerlingen, die eindexamen doen op Xavier Matriculation School (dit betreft meisjes uit het Hallelujah Children Home) en die eindexamen doen op de Mary Matha School in Trichy opgenomen worden in het project vervolgoleding. Het geld dat hiervoor nodig is, willen wij verkrijgen door ons actief bezig te houden met het organiseren van grootschalige (benefiet)projecten in navolging van onze huidige projecten (zie beleidsplan, 'fondsenwerving'). Onze penningmeester houdt de binnenkomende financiën in de gaten. Met behulp van jaarrekeningen worden de inkomsten en het benodigde bedrag voor het huidige en aankomende jaar, inzichtelijk gemaakt.

### ***Trichy***

In 2010 willen wij een bedrag bij elkaar sparen van 3894 euro voor de aanschaf van 5 computers, 7 microscopen en 13 schoolbankjes voor een school in Trichy, een project behorend bij de Sevai Society. Door het tekort aan deze spullen aan te vullen, hopen wij een bijdrage te leveren aan het verbeteren van het onderwijs en daarmee het toekomstperspectief voor de kinderen op de school in Trichy. Dit geld willen wij wederom verkrijgen door het opzetten van acties en activiteiten en de daaruit voortvloeiende opbrengsten (zie bijlage, 'fondsenwerving'). De penningmeester houdt toezicht door middel van het maken van een jaarrekening.

## Lange termijn doelstellingen

We streven ernaar (enkele) overige onderwijsprojecten van onze partnerorganisatie Sevai Society te ondersteunen. Hierdoor kunnen we de kwaliteit van het onderwijs verder verbeteren en de levensomstandigheden van de kinderen aan wie hulp wordt geboden te verbeteren. Deze hulp kan uiteenlopen van het levensonderhoud van kinderen in een kindertehuis tot het aanleggen van een drinkwatervoorziening voor een school, of het financieren van een schoolbus.

Tot slot zijn wij in de toekomst bereid om met meer partnerorganisaties samen te werken. Wij zullen ons daarbij richten op organisaties die ervoor zorgen dat steeds meer kinderen, jongeren en ook volwassenen in India

toegang krijgen tot het onderwijs. Ook willen we organisaties ondersteunen om verbetering te brengen in de levensomstandigheden van kinderen in kindertehuizen.



## Organisatie

De Stichting Onderwijs voor India is op 6 augustus 2007 opgericht bij notariële akte en heeft haar zetel te Amsterdam. Het bestuur bestaat op het moment van schrijven uit 3 leden, gelijk aan de minimaal statutair voorgeschreven hoeveelheid. Het is zeer aannemelijk dat het bestuur in de toekomst zal worden uitgebreid. Het bestuur heeft uit zijn midden een voorzitter, een secretaris en een penningmeester gekozen. De bestuursleden worden bij de activiteiten van de stichting ter zijde gestaan door een variërende groep vrijwilligers. De bestuursleden en vrijwilligers krijgen geen salaris uitbetaald voor hun werkzaamheden. In sommige gevallen hebben zij wel recht op de door hen in de uitoefening van hun functie gemaakte kosten. Het bestuur komt minstens vier keer per jaar bijeen om te vergaderen en te besluiten welke activiteiten zullen worden ondernomen om de financiële doelstellingen te behalen. Naast de statutair voorgeschreven vergaderingen worden er doorgaans extra bestuursvergaderingen gehouden en worden er vergaderingen georganiseerd met de vrijwilligers om de samenwerking beter vorm te geven.

# Projecten in India

## Project Vervolgonderwijs

### **Omschrijving**

In het project Vervolgonderwijs nemen wij jongeren op van scholen van onze partnerorganisatie Sevai Society en soms jongeren van andere scholen, die geselecteerd worden door onze partnerorganisatie Sevai Society. Binnen dit project maken sommigen hun middelbare school af, omdat de school waar zij vandaan kwamen hen de laatste jaren onderwijs niet kon bieden of ze volgen een opleiding na het beëindigen van hun middelbare school.

Wij hopen op deze manier hun positie op de arbeidsmarkt te verbeteren en hen hiermee een kans op een betere toekomst te geven.

### **Doelgroepen**

De jongeren die we helpen via het project Vervolgonderwijs zijn meisjes die voorheen in het Hallelujah Children Home in Madurai verbleven en basis- en middelbaar onderwijs volgden op Xavier Matriculation School en leerlingen (zowel jongens als meisjes) die basis- en middelbaar onderwijs volgden op de Mary Matha School in Trichy. Hallelujah Children Home en Xavier Matriculation School in Madurai en de Mary Matha School in Trichy zijn projecten van onze partnerorganisatie Sevai Society. Van de meisjes uit het Hallelujah Children Home zijn sommigen wees of halfwees. Ze hebben allemaal familieleden bij wie ze wonen. De meesten komen uit verschillende districten rondom het district Madurai: Theni, Dindigul en Sivagangai, een aantal komt uit het district Madurai zelf. Het zijn meisjes uit gezinnen die niet genoeg geld hebben voor de zorg en het onderwijs van hun kinderen. Ze wonen in hutjes in kleine plattelandsdorpjes. De ouders of verzorgers zijn vaak een deel van het jaar werkloos, omdat zij op land van anderen werken. Als de oogst voorbij is, wordt het moeilijker om nog werk te vinden. Ook de leerlingen van de Mary Matha School in Trichy komen van het platteland en leven in grote armoede. Hun ouders werken op het land voor zover ze daar werk kunnen vinden. Deze groep kinderen is zeer kwetsbaar. Als ze niet naar school gaan, worden ze meestal op het land ingezet. Daarnaast zitten op de Mary Matha School ongeveer 30 kinderen van blinde ouders. De ouders van de kinderen die wij helpen hebben vaak al moeite om geld voor eten op te brengen, laat staan voor onderwijs. Tot slot is er een groep kinderen geselecteerd door de Sevai Society, waarvan de ouders ook het geld voor een studie niet op kunnen brengen en die om die reden door ons zijn opgenomen in het project Vervolgonderwijs.

### **Huidige stand van het project**

Vanaf april 2007 volgden zeven meisjes middelbaar onderwijs op kosten van de Stichting Onderwijs voor India. Deze meisjes hadden tot en met 10th standard vanuit het Hallelujah Children Home onderwijs gevolgd op Xavier Matriculation School in Madurai. In april 2009 deden deze meisjes eindexamen in 12th standard en zes van hen hebben daarmee hun middelbare school afgerond, een meisje is gezakt. Door deze meisjes hun middelbare school af te laten maken wilden wij ervoor zorgen dat zij toegelaten kunnen worden op vervolgopleidingen. Inmiddels zijn 5 van deze meisjes aan verschillende vervolgopleidingen begonnen. Inmiddels geeft de Sevai Society op Xavier Matriculation School onderwijs tot en met 12th standard. In april 2010 ronden 5 meisjes die in het Hallelujah Children Home verblijven 12th standard af. Wij willen ook deze meisjes helpen een vervolgopleiding te kunnen volgen. Zij zullen deze opleiding aan verschillende opleidingsinstituten volgen, afhankelijk van hun woonplaats, hun keuze en waar ze worden toegelaten. In juni 2009 zijn ook vier leerlingen van de Mary Matha School in Trichy opgenomen in het project. Drie van hen maken op dit moment hun middelbare school af. Zij volgen nu 11th standard en zullen vanaf juni 2010 12th standard volgen. Een meisje volgt nu een verpleegstersopleiding. Acht leerlingen van andere scholen zijn door de Sevai Society geselecteerd en opgenomen binnen het project.

Ook zij vervolgen hun opleiding nog dit jaar.

## **Materiaal voor Trichy**

Door de aanschaf van materialen willen wij het onderwijs in Trichy verbeteren. Ouders in de regio zullen er dan eerder voor kiezen hun kinderen naar school te laten gaan, zodat de kinderarbeid in het gebied afneemt.

In de onderbouw is een tekort aan meubilair en zitten de kinderen nog op de grond als ze les krijgen. Voor de verbetering van de lessen informatica zijn computers nodig.

Om practica mogelijk te maken voor het natuurkunde- scheikunde- en biologieonderwijs zijn laboratoriuminstrumenten nodig.

Wij willen zorgen voor de aanschaf van 5 computers 7 microscopen en 13 bankjes.

Er zitten 280 leerlingen op de school. Dit aantal groeit nog jaarlijks. Er zijn dus veel meer kleuters dan middelbare schoolleerlingen. Dit geeft aan dat de school erin slaagt steeds meer leerlingen van het land naar school te halen. De school heeft leerlingen in de leeftijd van 3 tot en met 16 jaar. Het grootste deel van deze kinderen komt van het platteland en leeft in grote armoede. Hun ouders werken op het land voor zover ze daar werk kunnen vinden. Deze groep kinderen is zeer kwetsbaar. Als ze niet naar school gaan, worden ze meestal op het land ingezet. Daarnaast zitten op de Mary Matha School ongeveer 30 kinderen van blinde ouders.

De school geeft gratis en kwalitatief goed onderwijs aan kinderen die anders op het land zouden werken. De ouders van de kinderen hebben vaak al moeite om geld voor eten op te brengen, laat staan voor onderwijs. Door goed onderwijs te bieden aan deze kinderen, hebben zij later betere kansen op de arbeidsmarkt, zodat zij later wel in staat zullen zijn het onderwijs voor hun kinderen te betalen. Door de aanschaf van de materialen krijgen de kinderen meer begrip en interesse in de desbetreffende vakken. Bovendien zullen de kinderen beter voorbereid zijn op eventueel vervolgonderwijs. Omdat de materialen voor langere tijd bruikbaar zijn, kunnen we met een kleine hoeveelheid geld, voor veel kinderen iets betekenen.

In 2007 en 2008 is het project in Trichy bezocht door onze organisatie. Er bleek vooruitgang te zijn: een nieuwe schoolbus in 2008 en meer leerlingen. Ook hebben we met de Sevai Society overlegd wat de meest urgente behoeften van de school zijn.

# Projectorganisatie en –implementatie

## Project Vervolgonderwijs

De Sevai Society maakt vooraf een begroting en voert deze projecten uit. De begroting voor deze projecten kan helaas niet altijd erg exact gemaakt worden, want als de kinderen van de middelbare school afkomen, moeten zij eerst worden toegelaten op een opleiding. De scholen hebben verschillende tarieven.

Als de kinderen eenmaal een bepaalde opleiding volgen, kan voor de jaren erna wel een exacte begroting worden gemaakt. De kinderen wonen bij hun ouders en moeten regelmatig hun schoolresultaten aan een medewerker van de Sevai Society tonen. De kinderen en hun ouders moeten er ook voor zorgen dat de rekening van de school bij de Sevai Society terecht komt. Als dit allebei in orde is, betaalt de Sevai Society het benodigde bedrag aan de school. De Sevai Society legt zowel praktische als financiële verantwoording af aan de Stichting Onderwijs voor India. Onder financiële verantwoording verstaan wij dat zij achteraf duidelijk op papier kunnen tonen waaraan het door ons overgemaakte geld voor dit project precies besteed is, daarnaast stuurt de Sevai Society ons jaarlijks hun jaarrekening op. Onder praktische verantwoording verstaan wij dat duidelijk gemaakt kan worden dat deze kinderen daadwerkelijk naar school gaan. Dit komt erop neer dat wij deze kinderen jaarlijks proberen te bezoeken. Daarnaast hebben de kinderen de mogelijkheid per post direct contact met ons op te nemen.

De Stichting Onderwijs voor India legt verantwoording af aan donateurs, middels de jaarrekening en gemaakte foto's van het project.

### Planning voor 2010

- Tussen juni en september 2010 worden 5 kinderen van het Hallelujah Children Home opgenomen in het project vervolgonderwijs.
- Na de toelating van deze kinderen op hun opleiding, stuurt de Sevai Society de rekening op voor het schooljaar 2010-2011.
- 3 leerlingen uit Trichy volgen vanaf juni 2010 12th standard.
- Alle leerlingen in het project, die een meerjarige opleiding volgen, vervolgen hun opleiding.
- Gedurende het hele jaar wordt geld ingezameld voor het schooljaar 2011-2012 en ook een deel voor 2012-2013.

### Materiaal voor Trichy

De Sevai Society heeft vooraf een begroting gemaakt en voert het project uit. Zij schaffen de materialen (meubilair voor de onderbouw, computers en microscopen) aan voor de Mary Matha School in Trichy. Achteraf leggen zij verantwoording af over de bestedingen. De Stichting Onderwijs voor India legt verantwoording af aan donateurs, middels de jaarrekening en foto's van de aangeschafte materialen.

### Planning voor 2010

- Het materiaal wordt in de eerste helft van het jaar aangeschaft door vrijwilligers van de Sevai Society, die betrokken zijn bij dit project in Trichy, in overleg met het bestuur.
- In de zomer van 2010 zal onze organisatie weer een bezoek brengen aan de school in Trichy (en andere projecten) om te zien of het materiaal in gebruik is genomen.
- Gedurende het hele jaar is er contact met de organisatie in India.

## Fondsenwerving

De Stichting Onderwijs voor India wil in 2010 op verschillende manieren nieuwe sponsors en donateurs werven, maar ook personen en instellingen die eerder al interesse toonden aan zich binden. Tussen februari en mei 2010 wil de Stichting Onderwijs voor India een bijeenkomst organiseren voor vrienden en familie om hen op de hoogte te houden van onze activiteiten en hen te vragen vast donateur te worden. We willen de halfjaarlijkse nieuwsbrief continueren om geïnteresseerden op de hoogte te houden van onze activiteiten en projecten waar nog geld voor nodig is. Voor basisscholen en middelbare scholen willen we een lespakket ontwikkelen.

### **1% club**

Op [www.1percentclub.nl](http://www.1percentclub.nl) heeft de Stichting Onderwijs voor India een project aanvraag gedaan onder de naam 'school in ontwikkeling'. Het is een aanvraag voor 4.913,33 euro die bedoeld zijn voor het project Materiaal voor Trichy. De bedoeling is dat 1% club leden doneren aan ons project via de website. Als het project slaagt en verloopt naar de wensen van de Stichting 1% Club, kan in de toekomst nogmaals een aanvraag gedaan worden via deze website.

## Verantwoording bestedingen

De penningmeester stelt voor ieder boekjaar een jaarrekening op. De jaarrekening wordt in de regel opgesteld in de periode tussen Januari en Mei na de afloop van het boekjaar en wordt uiterlijk in Juni ter vergadering aan het bestuur gepresenteerd. De jaarrekening wordt alvorens aan het bestuur te worden gepresenteerd gecontroleerd door een register-accountant of accountant-administratieconsulent. Via de website van de stichting zal het voor onze donateurs mogelijk zijn om een gecensureerde versie van de jaarrekening in te zien. Op deze wijze zal een transparant financieel beleid worden nagestreefd zonder daarbij de identiteit van onze donateurs bekend te maken.

## Nawoord

Met dit beleidsplan hopen wij een gids gecreëerd te hebben voor onszelf en een informatief document voor onze omgeving. Wij hebben hierin geprobeerd haalbare doelen te stellen en uiteengezet hoe wij deze doelen willen bereiken. Wij denken hiermee op de goede weg te zijn en hopen anderen bereid te vinden om de stichting de ondersteunen op deze weg naar meer en beter onderwijs voor de kinderen in India.

Het bestuur van de Stichting Onderwijs voor India,

Nelle Kooren

Kees Kooren

Patricia Kooijman