



# Stichting Onderwijs voor India

Beleidsplan 2019–2021

Amsterdam, 2018



Stichting  
Onderwijs voor India

Omdat afgestudeerde meisjes later moeders worden  
van jongens en meisjes

## **Inhoud**

Voorwoord.....	3
Achtergrond.....	4
India.....	4
Tamil Nadu.....	5
Over de SEVAI Society .....	6
Inleiding.....	9
Visie .....	10
Missie.....	10
Doelstellingen .....	12
Volgens onze statuten (Artikel 2) .....	12
Korte termijn doelstellingen .....	12
<i>Project Vervolgonderwijs</i> .....	12
Lange termijn doelstellingen.....	12
Organisatie .....	13
Online fondsenwerving en het gebruik van foto's .....	15
Verantwoording bestedingen.....	16
Nawoord.....	17

## Voorwoord

Begin juli 2006 ging ik voor het eerst naar India om vrijwilligerswerk te doen in het Hallelujah Children Home in Madurai, een project van de SEVAI Society, een Indiase hulporganisatie. Op een avond in februari 2007, tijdens mijn tweede bezoek aan dit kindertehuis kwam Salomie naar mijn slaapkamer met een vraag. Ze kon haar middelbare school in het Hallelujah Children Home niet afmaken, omdat de SEVAI Society nog geen onderwijs kon geven in de laatste twee jaren van het middelbaar onderwijs. Ze zou terug gaan naar haar ouders, waar ze waarschijnlijk meteen aan het werk zou gaan in de landbouw, voor minder dan een euro per dag. Salomie vertelde mij over de situatie van haar ouders. Zij waren in het bezit van een koe en een aantal kippen. Door de droogte groeide er niet genoeg gras voor de koe, waardoor ze voedsel voor de koe moesten kopen. Dat kostte het gezin meer dan de melk van de koe opleverde. Salomie en haar klasgenootjes vroegen mij om hulp, zodat ze hun middelbare school toch af konden maken en daarna een opleiding konden volgen. Op 6 augustus 2007 werd de Stichting Onderwijs voor India opgericht om deze doelen te verwezenlijken in samenwerking met de SEVAI Society.

Door haar thuissituatie was het voor Salomie erg moeilijk om door te studeren. Haar ouders wilden graag dat zij zou gaan werken. Salomie heeft haar eindexamens van de middelbare school hierdoor over moeten doen en later haar studie nog eens moeten onderbreken. In 2011 startte ze een opleiding tot laboratorium technicus en momenteel werkt ze in die functie in een ziekenhuis bij haar in de buurt. Salomie is niet de enige die moeilijkheden heeft om haar dromen waar te maken. Meisjes zoals zij zijn pioniers in emancipatie en verbreken taboes, die impact zullen hebben op de komende generaties.

Het project Vervolgonderwijs is in de afgelopen jaren sterk gegroeid. Wij helpen nu, met dank aan onze trouwe donateurs en vrijwilligers jaarlijks ongeveer 60 studenten, niet alleen van het Hallelujah Children home, maar ook leerlingen die de Mary Matha School in Trichy verlaten en meisjes uit het dorpje Sindalacherry in het district Theni. Velen van hen zijn inmiddels afgestudeerd en hebben werk kunnen vinden. Hiervan houden we u op de hoogte middels verslagen, nieuwsbrieven en het projectplan Vervolgonderwijs. We hebben dit werk nu ruim tien jaar gedaan en ons streven is dat in de komende jaren Sevai Society het werk zelfstandig kan voortzetten. We nemen hiervoor een aantal jaren de tijd, zodat studenten die met financiering van onze stichting hun opleiding zeker kunnen afronden.

Vriendelijke groeten,

Namens het bestuur van Stichting Onderwijs voor India,  
Nelle Kooren, *voorzitter*

# Achtergrond

## India

India is met meer dan een miljard inwoners, het op een na grootste land in aantal inwoners ter wereld. India's buurlanden zijn Pakistan, Nepal, China, Bhutan, Bangladesh, Sri Lanka en de Malediven. India is de grootste democratie ter wereld en bestaat uit 29 deelstaten en 7 Union Territories. Delhi is de hoofdstad van India, maar Mumbai (voorheen Bombay) is de grootste stad met 20,5 miljoen inwoners. Mumbai is in inkomen per capita de rijkste stad van India, maar huist tegelijkertijd een aantal van de grootste sloppenwijken ter wereld. Deze grote tegenstelling tussen arm en rijk kenmerkt India. Andere belangrijke steden in India zijn Kolkata (voorheen Calcutta), Bangalore en Chennai (Madras).

India's officiële talen zijn Hindi en Engels, maar daarnaast worden er nog vele andere talen en dialecten gesproken, die ook hun eigen schrift hebben. Er zijn 23 talen als officiële taal van een staat aangemerkt.

Sinds begin jaren '90 na de invoering van een meer liberaal handelsbeleid, heeft India sterke economische groei gekend. In 2010-11 groeide het bruto binnenlands product (BBP) met 8.5%. Ondanks vergelijkbare groeicijfers in de afgelopen jaren, wordt India nog steeds als ontwikkelingsland gezien. Dit komt vooral doordat het land enorme inkomensongelijkheden kent en het land het grootste deel van alle arme mensen in de wereld huist. Daarnaast is er hoge werkloosheid en is er nog altijd veel kinderarbeid in verschillende sectoren.

Grote inkomensverschillen bestaan vooral tussen stedelijke en rurale gebieden, maar ook verschillen tussen afzonderlijke staten zijn vaak groot. 52.1% van de Indiase bevolking is werkzaam in de landbouw, visserij en vergelijkbare sectoren. Gezamenlijk verdienen zij slechts 15% van het BBP. De productiviteit van de sector ligt laag evenals de levensstandaard van mensen die in de sector werken.

India kent ook grote ongelijkheid tussen mannen en vrouwen. Zo zijn bijvoorbeeld werkloosheid en analfabetisme hoger onder vrouwen. Trustlaw Women bekeek in 2011 zes risicofactoren voor vrouwen wereldwijd: gezondheid, geweld, seksueel geweld, culturele en religieuze factoren, toegang tot hulpbronnen en mensenhandel. India bleek na Afghanistan, Pakistan en Congo, het meest gevaarlijke land voor vrouwen ter wereld te zijn.

Mensenhandel in India heeft verschillende doeleinden, zoals gedwongen prostitutie, huwelijken en allerlei soorten gedwongen arbeid (bedelen, werk in landbouw en

industriesector, drugshandel, etc.). Een ander groot probleem wordt gevormd door kindermoord, selectieve abortussen om meisjes weg te laten halen en verwaarlozing van meisjes. Dochter aversie vormt een groot probleem, dat geworteld is in de cultuur en vooral voorkomt onder de rijkere bevolking. In de laatste decennia heeft het probleem zich echter verspreid van noord naar zuid en van rijk naar arm.

Vanwege de slechte positie van vrouwen in India, focust onze partnerorganisatie, SEVAI Society, voornamelijk op onderwijs voor meisjes. Meisjes zijn op alle scholen van SEVAI Society in de meerderheid. Dit wordt bereikt door bijvoorbeeld zoveel mogelijk vrouwelijke docenten aan te nemen, schoolbussen in te zetten en door de mogelijkheid te bieden om meisjes in een tehuis naast de school te laten verblijven. Het is voor meisjes namelijk vaak te onveilig om een lange afstand naar school af te leggen.

## **Tamil Nadu**

Tamil Nadu is een van de 28 staten van India. Tamil Nadu ligt in het uiterste zuiden van India. De staat is ruim drie keer zo groot als Nederland in oppervlakte en telt 72 miljoen inwoners. De bevolkingsdichtheid is er dus zeer hoog. De officiële taal is Tamil. Tamil is de oudste nog levende klassieke taal wereldwijd en heeft een literatuurgeschiedenis die ruim 2000 jaar terug gaat.

Chennai (voorheen Madras) is de hoofdstad van Tamil Nadu en telt bijna 4,7 miljoen inwoners. Chennai is een belangrijk centrum voor muziek (voornamelijk carnatische - klassieke Zuid-Indiase- muziek) en dans (Bharata Natyam, klassieke Tamil dans). Daarnaast huist de Tamil film industrie, na "Bollywood" in Bombay de grootste in India, in Chennai.



## Over de SEVAI Society

Stichting Onderwijs voor India werkt in India nauw samen met partnerorganisatie SEVAI Society. De SEVAI Society is opgericht in 1996 en is alleen werkzaam in Tamil Nadu. De SEVAI Society heeft daar een klein aantal projecten, in Madurai, Trichy en Theni. De SEVAI Society is opgericht door Fr. Ignacimuthu, s.j., hij is werkzaam aan Loyola College in Chennai, waar hij hoofd is van de entomologie afdeling. Veel van zijn familieleden werken als vrijwilliger voor de SEVAI Society.

In Madurai heeft de SEVAI Society een school voor jongens en meisjes en een kindertehuis voor meisjes. In Theni heeft de SEVAI Society een school en een kindertehuis voor zowel jongens als meisjes. Momenteel verblijven hier ongeveer 50 kinderen. In het dorpje Sindalacherry heeft de SEVAI Society een bejaardentehuis. In de Indiase cultuur is het gebruikelijk dat de ouderen worden verzorgd en opgenomen door de familie. In landbouwgebieden wordt dit, door gebrek aan geld, voor de families steeds moeilijker, zodat ze de ouderen links laten liggen. Rondom het tehuis is een grote fruittuin aangelegd, met een irrigatiesysteem en een kleine bron voor wateropslag. Vlakbij het bejaardentehuis is een 'skill training center', waar door de SEVAI Society

computer- en naaicursussen worden gegeven. Vanuit dit trainingscentrum wordt ook het contact met studenten, die financiering ontvangen via het project Vervolgonderwijs, gecoördineerd.

In Trichy heeft de SEVAI Society een school, waar arme kinderen uit het landbouwgebied gratis onderwijs krijgen. Hiernaast is sinds kort ook een kindertehuis bijgekomen. Er verblijven op dit moment 20 kinderen.

### **Projecten van SEVAI Society:**

*Xavier Matriculation School, locatie: Madurai (XMS)*

English Medium, lkg t/m 12<sup>th</sup> standard

Leerlingen: 800

Teaching Staff: 60

Dagelijks bestuur: Bastin Jesuraj en John Britto

*Hallelujah Children Home, locatie: Madurai (HCH)*

Aantal meisjes: tussen de 70 en 80

Leeftijd: 6 tot 18

(was voorheen vanaf 3 jaar, beleid is aangepast, zodat kinderen pas na de kleuterleeftijd in een hostel verblijven)

Staff: 4

Dagelijks bestuur: Bastin Jesuraj en John Britto

*Benedict School, locatie: Theni*

Tamil Medium, lkg t/m 10<sup>th</sup> standard

Leerlingen: 527 (2015)

Teaching staff: 25

*Benedict Children Home, locatie: Theni*

Aantal kinderen: 50

In gebruik sinds: 2008

*Mother Mary Home for the aged, locatie: Sindalacherry*

Aantal ouderen: tussen de 20 en 30

*Mother Teresa Skill Training Center, locatie: Sindalacherry*

Computercursussen, naailessen, kopieermachine

Dagelijks bestuur: John

*Mary Matha School, locatie: Trichy (MMS)*

Tamil Medium, lkg t/m 10<sup>th</sup> standard

Lunches worden verstrekt aan leerlingen

Leerlingen: 500

Dagelijks bestuur: George en Hedwig

*Wendalinum Home, locatie: Trichy*

Aantal kinderen: 40

In gebruik sinds: 2012

### **Nieuwe projecten**

*Mother Theresa Industrial School, locatie: Sindalacherry*

School voor 1-jarige technische beroepsopleidingen

Aantal studenten: 5

In gebruik sinds: 2015

*Mother Theresa School of Arts, locatie: Sindalacherry*

Gaat van start in het voorjaar van 2019.



## Inleiding

Hiernavolgende treft u het beleidsplan van Stichting Onderwijs voor India voor de jaren 2019 tot en met 2021. Dit beleidsplan heeft tot doel om geïnteresseerden een beeld te geven van de werkzaamheden van de stichting, de doelen die de stichting zichzelf stelt maar ook hoe we binnen de stichting te werk gaan om deze doelen te bereiken. Het biedt de lezer na een stukje achtergrond ten eerste een overzicht van onze visie, missie en doelstellingen. U kunt lezen over hoe de stichting in elkaar zit, het project Vervolgonderwijs waar de stichting zich mee bezig houdt en tenslotte hoe de fondsenwerving gerealiseerd wordt. Wij hopen dat dit beleidsplan u een goed beeld zal geven van de werkzaamheden van Stichting Onderwijs voor India en de zaken die ons inspireren om ons in te zetten voor een bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen en jongeren in Zuid-India.

Namens het bestuur,

Marije van Lent, *secretaris*

## Visie

De visie van de Stichting Onderwijs voor India is gebaseerd op de Universele Verklaring van de Rechten van de mens, waarin het recht van ieder kind op onderwijs ongeacht geslacht, religie, afkomst erkend is (zie hieronder: Artikel 26). De Stichting Onderwijs voor India ziet goede voeding, onderdak en verzorging als de basis voor een goede ontwikkeling van een kind. De Stichting Onderwijs voor India ziet kinderarbeid als een aanslag op de ontwikkeling van het kind. De Stichting Onderwijs voor India ziet de emancipatie van lagere kasten en vrouwen in India als een middel om tot gelijke kansen voor ieder kind te komen. Emancipatie van lagere kasten is bovendien van belang voor de veiligheid in de regio.

Wij respecteren in ons werk de Indiase normen en waarden verbonden aan cultuur, tradities en religies. Wij geloven in de kracht van individuen die een verschil kunnen maken. Door het onderwijs dat wij hen bieden willen wij hen daarbij helpen.

### **Artikel 26**

- 1. Een ieder heeft recht op onderwijs; het onderwijs zal kosteloos zijn, althans wat het lager en basisonderwijs betreft. Het lager onderwijs zal verplicht zijn. Ambachtsonderwijs en beroepsopleiding zullen algemeen beschikbaar worden gesteld. Hoger onderwijs zal openstaan voor een ieder, die daartoe de begaafdheid bezit.*
- 2. Het onderwijs zal gericht zijn op de volle ontwikkeling van de menselijke persoonlijkheid en op de versterking van de eerbied voor de rechten van de mens en de fundamentele vrijheden. Het zal het begrip, de verdraagzaamheid en de vriendschap onder alle naties, rassen of godsdienstige groepen bevorderen en het zal de werkzaamheden van de Verenigde Naties voor de handhaving van de vrede steunen.*
- 3. Aan de ouders komt in de eerste plaats het recht toe om de soort van opvoeding en onderwijs te kiezen, welke aan hun kinderen zal worden gegeven.*

## Missie

De missie van de Stichting Onderwijs voor India is zoveel mogelijk bij te dragen aan armoedebestrijding in India. Dit willen wij doen door kinderen en jongeren te helpen zich emotioneel, intellectueel en lichamelijk te ontwikkelen. Wij richten ons hierbij op onderwijs en werken zodoende mee aan *Sustainable Development Goal 4*. Voorheen refereerden wij hier aan de Millennium doelen. Inmiddels zijn deze vervangen door de SDG's. Zeer passend bij ons werk focust SDG 4 ook nadrukkelijk op vervolgonderwijs.

(Onderstaande komt van <http://www.sdgnederland.nl/sdgs/doel-4-goed-onderwijs/>)

***Verzeker gelijke toegang tot kwaliteitsvol onderwijs en bevorder levenslang leren voor iedereen***

*Met name door de millenniumdoelen is er op het gebied van onderwijs de laatste jaren veel verbeterd, vooral voor vrouwen en meisjes. Op dit moment gaat 91 procent van de kinderen in ontwikkelingslanden naar de basisschool. Het aantal kinderen dat niet naar school gaat is ten opzichte van 2000 gehalveerd: van 100 miljoen in 2000 naar 57 miljoen in 2015. Maar er valt nog veel winst te behalen. Vijftig procent van de kinderen met een basisschoolleeftijd die niet naar school gaan, wonen in conflictgebieden. En wereldwijd kunnen 103 miljoen jongeren nog niet lezen of schrijven.*

### **Primair, secundair en tertiair onderwijs**

*Omdat het met primair onderwijs al erg goed gaat in de wereld, richt dit doel zich zowel op primair als secundair en tertiair onderwijs. In 2030 moeten dan ook alle jongens en meisjes in de wereld de basisschool en middelbare school kunnen afmaken. Ook moeten alle mannen en vrouwen toegang krijgen tot betaalbaar beroeps-, technisch-, en hoger onderwijs.*

### **Kwaliteit**

*Binnen dit doel is ook meer aandacht voor de kwaliteit van onderwijs. Zo moeten scholieren en studenten kennis en vaardigheden kunnen opdoen over duurzame ontwikkeling, duurzame levensstijlen, mensenrechten en gelijkheid tussen mannen en vrouwen. Daarnaast moeten scholen een cultuur van vrede, geweldloosheid, diversiteit en mondiaal burgerschap promoten. Hier zijn bekwame docenten voor nodig. Daarom moet er meer aandacht uitgaan naar het opleiden van leraren in ontwikkelingslanden.*

## Doelstellingen

### Volgens onze statuten (Artikel 2)

1. De stichting heeft ten doel het stimuleren van onderwijs in India en voorts al hetgeen met een en ander rechtstreeks of zijdelings verband houdt of daartoe bevorderlijk kan zijn, alles in de ruimste zin des woords.
2. De stichting tracht haar doel onder meer te verwezenlijken door:
  - a. het rendement van geleverde hulp aan kinderen te verhogen, door het geven van financiële hulp voor het afmaken van de middelbare school en een eventuele studie of beroepsopleiding, al dan niet in de vorm van een lening;
  - b. kinderen naar school te helpen, waarvan de ouders wel in staat zijn hen te verzorgen en te voeden, maar waarvan de ouders niet in staat zijn hun onderwijs te betalen;
  - c. projecten van partnerorganisaties te ondersteunen, daar waar nodig en mogelijk.

### Korte termijn doelstellingen

#### *Project Vervolgonderwijs*

Alle studenten die reeds zijn opgenomen binnen het project, moeten hun studie kunnen voortzetten. Deze studenten zijn opgenomen in het project tussen 2011 en 2014. Het betreft meisjes die voorheen in het Hallelujah Children Home in Madurai verbleven, oud-leerlingen van de Mary Matha School in Trichy en studenten in het dorpje Sindalacherry in Theni. Daarnaast willen we ook voor de meisjes die het Hallelujah Children Home of de Mary Matha School de komende jaren zullen verlaten, het vervolgonderwijs financieren. De opbrengsten zullen bijeengebracht worden door het uitvoeren van verschillende acties en worden gecontroleerd door de penningmeester. De hiervoor genoemde maakt een jaarrekening waarin bestedingen en benodigde financiële middelen duidelijk staan weergegeven. Meer projectspecifieke informatie is te vinden in het projectplan. Wij streven ernaar jaarlijks ongeveer 60 studenten te helpen binnen dit project.

### Lange termijn doelstellingen

Wij streven ernaar dat over drie jaar Sevai Society het project Vervolgonderwijs zelfstandig kan runnen middels eigen financiering.

## Organisatie

De Stichting Onderwijs voor India is op 6 augustus 2007 opgericht bij notariële akte en heeft haar zetel in Amsterdam. Het bestuur bestaat op het moment uit vier leden. Het bestuur heeft uit zijn midden een voorzitter, penningmeester, secretaris en algemeen bestuurslid gekozen. De bestuursleden worden bij de activiteiten van de stichting ter zijde gestaan door een variërende groep vrijwilligers. De bestuursleden en vrijwilligers krijgen geen salaris of andere vergoedingen uitbetaald voor hun werkzaamheden. Ook bezoeken aan Zuid-India worden door de bestuursleden zelf betaald.

Het bestuur komt zes keer per jaar bijeen voor een bestuursvergadering. Tijdens deze bestuursvergaderingen wordt er besloten welke activiteiten zullen worden ondernomen om de doelstellingen te behalen. Daarnaast worden er een paar keer per jaar vergaderingen gepland op de locatie van een te houden benefietevenement om de zaken van het evenement te bespreken met de leidinggevende van de locatie.

## Fondsenwerving

Stichting Onderwijs voor India wil in de jaren 2015 tot en met 2018 op verschillende manieren nieuwe sponsors en donateurs werven, maar ook personen en instellingen die al eerder interesse toonden aan zich binden. Er wordt getracht jaarlijks een donateurbijeenkomst te organiseren. Tijdens deze bijeenkomst worden onze vaste donateurs geïnformeerd over de stand van zaken in Zuid-India. Er wordt tevens minimaal twee maal per jaar een nieuwsbrief verstuurd met daarin de laatste ontwikkelingen binnen de stichting. De stichting maakt verder veel gebruik van nieuwe media en heeft een eigen website en een facebookpagina.

De fondsenwerving vindt op verschillende manieren plaats. Tenminste eenmaal per jaar wordt er een benefietevenement georganiseerd om geld op te halen voor de projecten. Er wordt getracht deze evenementen een beetje te variëren. Deze evenementen lopen uiteen van een Indiase maaltijd tot een nieuwjaarsborrel of high tea met activiteiten voor kinderen. De evenementen worden gehouden bij De Stal op de Kaag, een bezinningscentrum dat zich gebonden heeft aan Stichting Onderwijs voor India. Zij bieden hun locatie kosteloos aan ons aan. Deze organisatie sponsort tevens regelmatig de kosten van de inkoop van de dranken voor het evenement. Dankzij De Stal op de Kaag gaat de bijdrage van de genodigden direct naar de kinderen in India.

Stichting Onderwijs voor India geeft ook voorlichting aan mensen die graag een keer vrijwilligerswerk zouden willen doen in India. De stichting biedt geen vrijwilligersprogramma's aan maar geeft aan wat de mogelijkheden zijn om enige tijd te verblijven en mee te helpen in het Hallelujah Children Home en welk soort activiteiten er gepast zijn om met de kinderen in India te doen. Vooraf wordt ook gekeken of deze vrijwilligers interesse hebben om een benefietevenement mede te organiseren. Dit stelt de stichting in staat om ook gebruik te maken van de netwerken van de betreffende vrijwilligers. Het bestuur realiseert zich de voordelen van vrijwilligers die een periode willen meedraaien in het tehuis op het gebied van draagvlakversterking en netwerkuitbreiding voor de stichting, maar stelt het belang van de kinderen hierin voorop.

Tevens heeft de stichting een aantal vaste donateurs die ons machtigen vier keer per jaar een bedrag naar keuze van hun rekening af te schrijven. Zij zijn erg belangrijk voor ons aangezien projecten als Vervolgonderwijs en Extra personeel jaarlijks terugkerende kosten omvatten. Er wordt tijdens benefietevenementen dan ook altijd getracht om nieuwe vaste donateurs te werven.

Stichting Onderwijs voor India heeft ook verscheidene malen geld ontvangen van de communicanten van R.K. kerk Joannes de Doper in Hoofddorp. Eén van de

bestuursleden van de stichting geeft een presentatie aan de communicanten in de kerk en vertelt hen over de situatie van de kinderen in Zuid-India. Deze communicanten gaan vervolgens geld ophalen voor één van de projecten van de stichting. Ook de collecte die op de dag van de presentatie in de kerk gehouden wordt, komt ten goede van Stichting Onderwijs voor India.

### **Online fondsenwerving en het gebruik van foto's**

Naast traditionele vormen van promotie en fondsenwerving, maakt Stichting Onderwijs voor India ook veel gebruik van online media. Om te beginnen is onze eigen website een belangrijke bron van informatie voor donateurs en andere geïnteresseerden. Hierop zullen ten alle tijden in ieder geval te vinden zijn; contactgegevens, KvK-nummer, ANBI-nummer, bankrekeningnummer, jaarrekeningen, projectplannen, resultaten, links naar websites van sponsors e.d.

Naast de eigen website, maakt Stichting Onderwijs voor India gebruik van Facebook, om de naamsbekendheid van de stichting te vergroten en om meer mensen naar de website te trekken. Het streven is om minimaal maandelijks een bericht op Facebook te plaatsen.

De stichting zal in de komende jaren hoogstwaarschijnlijk ook gebruik maken van crowdfunding platforms, met name voor het bijeen brengen van geld voor zonnepanelen is dit een goede optie.

Verder is de stichting op zoek naar affiliates, zodat uit de website ook inkomen kan worden gegenereerd op een passende wijze.

Stichting Onderwijs voor India streeft ernaar om per 1 januari 2016 geen herkenbare foto's van de eigen doelgroep meer online te hebben staan. Op de website zullen alleen nog onherkenbare foto's van kinderen gebruikt worden, mogelijk in combinatie met een uitspraak of reden waarom wij dit werk doen. Op onze website zullen wij ook een pagina wijden aan uitleg van dit beleid.

## Verantwoording bestedingen

Naast het feit dat bestuursleden van de Stichting regelmatig in India zijn om met eigen ogen te zien hoe het geld wordt besteedt, zal er ook van partnerorganisaties worden verwacht dat jaarlijks de geplande bestedingen en relevante jaarverslagen worden overlegd, zodat de penningmeester deze kan inzien alvorens nieuwe bedragen naar India worden overgemaakt.

De penningmeester stelt voor ieder boekjaar een jaarrekening op. De jaarrekening wordt in de regel opgesteld in de periode tussen Januari en Mei na de afloop van het boekjaar en wordt uiterlijk in Juni ter vergadering aan het bestuur gepresenteerd. Via de website van de stichting zal het voor onze donateurs mogelijk zijn om de jaarrekening in te zien. Op deze wijze zal een transparant financieel beleid worden nagestreefd zonder daarbij de identiteit van onze donateurs bekend te maken.



## Nawoord

Met dit beleidsplan hopen wij een gids gecreëerd te hebben voor onszelf en een informatief document voor onze omgeving. Wij hebben hierin geprobeerd haalbare doelen te stellen en uiteengezet hoe wij deze doelen willen bereiken. Wij denken hiermee op de goede weg te zijn en hopen anderen bereid te vinden om de stichting de ondersteunen op deze weg naar meer en beter onderwijs voor de kinderen in India.

Het bestuur van de Stichting Onderwijs voor India,

Nelle Kooren  
Kees Kooren  
Marije van Lent  
Sumbul Fatima